

Academia Sylvester Greenwood
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Sylvester Greenwood es la preparatoria alternativa más nueva del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. Nuestra matriculación actual de 260 alumnos está conformada en partes iguales de alumnos hispanos y afro-americanos. Esta matriculación refleja la integración total en la Academia Greenwood como un excelente programa de recuperación de créditos. La mayoría de los alumnos remitidos a la Academia Greenwood no fueron exitosos en sus respectivas preparatorias tradicionales, típicamente a lo largo de un periodo de dos años. Por lo tanto, una porción significativa de los alumnos colocados en la Escuela Gompers deben retornar a la escuela por sanción judicial. Estos alumnos cuentan con el apoyo de oficiales de libertad condicional que habitualmente supervisan su asistencia y actividades dentro y fuera del entorno escolar. Por último, varios alumnos llegan a la Academia Greenwood como resultado de problemas de conducta y faltas injustificadas en su(s) anterior(es) escuela(s). La Academia Greenwood considera que todos los alumnos pueden aprender y rendir a un alto nivel manteniendo las expectativas para el aprendizaje así como ofreciendo ayuda individual para diferenciar el currículo de manera correspondiente. Por lo tanto, el programa instructivo usa múltiples medidas de evaluación para supervisar el rendimiento de los alumnos. Al implementar programas estratégicos y objetivos de intervención, el personal continúa explorando nuevos caminos para aumentar el desarrollo intelectual, la auto-confianza y motivación y la resiliencia individual. En resumen, cuando los alumnos terminan sus estudios en la Academia Greenwood, esperamos que posean el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos adultos en el siglo XXI.

Nuestros Resultados Esperados para el Aprendizaje Estudiantil incluyen:

- Desarrollo de un plan para la preparatoria y el futuro
- Progreso hacia la graduación de manera continua y consistente
- Estar informados y motivados para tomar decisiones sobre una vida saludable
- Establecimiento de un Plan Personal para el Progreso
- Establecimiento de metas SMART a corto y largo plazo
- Re-evaluación del progreso hacia las metas y modificar según corresponda
- Establecimiento de las prioridades apropiadas

Superar Obstáculos:

- Utilización de habilidades y conductas apropiadas para superar los obstáculos
- Uso de opiniones y conductas a pro-sociales para reducir/prevenir distorsiones cognitivas
- Demostración de auto-confianza y auto-disciplina
- Ajustes y adaptaciones a nuevas situaciones
- Creencia en su habilidad de sobresalir y desarrollar una mentalidad positiva

Tomar Decisiones Informadas y Pensar críticamente:

- Obtiene, sintetiza, evalúa e integra información de una variedad de fuentes
- Organiza información relevante, vincula y llega a conclusiones
- Transfiere habilidades aprendidas a lo largo del currículo y a nuevas experiencias de aprendizaje

Competencia en Álgebra:

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	6	8	12.60	12.60
Sin certificación total	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	8	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (niveles de		

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Ventana de madera aún marcada por un alumno en salón 136- nunca se ha reparado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	El gran monitor de video no está funcionando en el edificio C.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Los baños de los alumnos a menudo no tiene jabón o papel de baño.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			A los maestros les gustaría tener instalados mirillas en las puertas sólidas de los salones por motivos de seguridad.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas las ventanas deberían estar equipadas con persianas para permitir un uso óptimo de los salones de clase. Malas hierbas en todos los árboles del plantel escolar. El monitor LED del exterior en la esquina de la calle 9 ha estado fuera de servicio desde el mes de septiembre del 2016.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	2	6	33			

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)



Cantidad de Alumnos

Porcentaje de Alumnos

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	41	74.6	2.4
Masculinos	33	24	72.7	4.2
Femeninas	22	17	77.3	
Afroamericanos	24	17	70.8	
Hispano	27	20	74.1	
En Desventaja Socioeconómica	36	26	72.2	3.9
Estudiantes del Inglés	18	14	77.8	

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	13.30	14.60	7.20	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	79.88	77.68	84.74	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Se ha establecido un proceso de seguridad escolar a nivel distrital y es una prioridad para la Academia Greenwood. Actualmente, el plantel cuenta con 3 elementos de personal de seguridad del plantel, 2 hombres y una mujer. Adicionalmente, hay una oficial de recursos que está activamente implicado con los alumnos, padres y personal ayudándoles con la supervisión y seguridad del plantel escolar. Como tal, la escuela es supervisada desde las 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde diariamente. Se requiere que todos los visitantes registren su llegada en la dirección con el uso de un registro, y los alumnos y el personal también tienen que llevar puesto un gafete de identificación. Nuestra iniciativa de seguridad escolar de 2016-2017 está en respuesta directa con el apoyo diario y la articulación con diferentes agencias y programas de orientación en el sitio. A lo largo de los últimos cinco años, la Academia Greenwood se ha asociado con la Escuela de Psicología Clínica del Instituto Wright, Recursos Comunitarios del Área de la Bahía, el Equipo Y y Kaiser Permanente de Richmond para implementar servicios coordinados que apoyen el bienestar y la seguridad de todos los alumnos. Considerando que efectivamente una mayoría de nuestros alumnos han recibido el impacto de varias experiencias traumáticas en sus vidas, personal de apoyo especializado en apoyar y atender las necesidades emocionales de los alumnos de forma diaria es esencial. Cuando transpira el conflicto de un alumno, el personal de apoyo con orientación han sido capacitados por el Instituto Wright en prácticas de Justicia Reparadora para ayudar a proporcionar una resolución adecuada y estrategias de mecanismos

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Matemáticas

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Cursos de Escritura y Lectura Informativa mediante el Distrito
Talleres Distritales de Matemáticas
Módulos de Normas Estatales Básicas Comunes e Implementación de Marcos Básicos Comunes y Ejemplificación Compartida del currículo Básico Común
Establecimiento de Curso de Enriquecimiento y Posibles Proyectos de Investigación
Utilización de Tecnología en el Salón como Forma de Mejorar la Participación Estudiantil
Implementación del Periodo de Orientación
Coordinación con Proveedores Externos de Orientación y Apoco
Estrategias Proactivas de Administración del Salón
Justicia y Prácticas Restauradoras
Repaso de Instrucción Explícita Directa y Diseño de Lección
Articulación de Estrategias y Actividades Instructivas
Consciencia Universitaria y Laboral
Desarrollo de Metas SMART
Respuesta y Grupos de Discusión sobre Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
Preparación de Seguridad y en Caso de Desastre
Promoción de Incentivos para Aumentar la Asistencia Diaria

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. El director, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación